



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
DIN SIBIU

Ministerul Educației
Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu

ROMÂNIA
Ministerul Educației
Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Nr. 5480
Ziua 08. Luna 11. Anul 2024

Anexa 1- DEPARTAMENT

CERERE DE CANDIDATURĂ
la alegerile în funcția de director de departament
din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu

Subsemnata Maria-Cristina Mărășescu, în baza Legii învățământului superior nr. 199/5 iulie 2023, a Cartei Universitare și a Regulamentului de alegeri la nivelul departamentelor din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, îmi depun candidatura la alegerile în funcția director de departament, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.
În sprijinul acestei candidaturi, fac următoarele precizări:

1. Sunt cadru didactic/de cercetare științifică titular al Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic.
2. Am gradul didactic și titlul științific de lect. univ. dr.
3. Dispun de o bogată experiență dovedită în activitățile didactice și de cercetare.
4. Dispun de calități manageriale.
5. Cunosc foarte bine legislația în vigoare referitoare la sistemul de învățământ din România și sistemul european.
6. Am competență de comunicare în limba engleză, dovedită cu certificat B2 emis de Centrul Limbi Străine ULBS.
7. În mandatul 2020-2024 am îndeplinit următoarele funcții de conducere: _____

Anexez prezentei candidaturi următoarele documente:

- a) Curriculum vitae, format EUROPASS;
- b) Declarația de eligibilitate privind neexistența niciunui caz de incompatibilitate sau conflict de interese;
- c) Programul managerial;
- d) Fișa de aptitudini.

Data, 8 noiembrie 2024

Semnătura

Anexa 2- DEPARTAMENT

DECLARAȚIE DE ELIGIBILITATE

privind neexistența niciunui caz de incompatibilitate sau conflict de interese prevăzute în Regulamentul de alegeri la nivelul departamentelor Universității „Lucian Blaga” din Sibiu

Subsemnata,
Mărășescu Maria-Cristina,
(numele și toate prenumele din actul de identitate, precum și eventualele nume anterioare)
Cetățean român, fiul/fiica lui
,
și al

(numele și prenumele tatălui) (numele și prenumele mamei)
Domiciliat/domiciliată în
(domiciliul stabil din actul de identitate)
Legitimată/legitimată cu CI seria nr.
(felul, seria și numărul actului de identitate)
Funcția didactică lector univ. dr.
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Facultatea de Științe Socio-umane,

cunoscând prevederile art. 326 Cod penal cu privire la falsul în declarații, declar prin prezenta, pe propria răspundere, că am luat cunoștință de prevederile Regulamentului de alegeri la nivelul departamentelor Universității „Lucian Blaga” din Sibiu și nu mă încadrez în niciuna din incompatibilitățile prevăzute la art. 3, respectiv nu sunt în conflict de interese cu instituția.

Declar pe propria răspundere că:

- nu am împlinit vârsta de 65 de ani la data alegerilor;
- nu am suferit condamnări definitive pentru infracțiuni de serviciu ori pentru infracțiuni săvârșite cu intenție, pentru care nu a intervenit reabilitarea, nu am desfășurat activități de poliție politică constatate printr-o hotărâre judecătorească;
- nu sunt angajat(ă) în activități astfel încât să intervină conflicte de interese cu activitatea desfășurată în Universitate (conflictul de interese este definit de Carta ULBS și LIS);
- nu sunt în relație de soț, rudă sau afîn până la gradul III inclusiv cu persoane angajate de ULBS aflate față de subsemnatul în funcție de conducere, control, autoritate sau evaluare instituțională directă la orice nivel din universitate;
- nu sunt în relație de soț, rudă sau afîn până la gradul III inclusiv cu persoane angajate de ULBS față de care să mă aflu în poziție de conducere, control, autoritate sau evaluare instituțională directă la orice nivel din universitate;
- nu am fost sancționat(ă) disciplinar în cursul mandatului care se încheie.

Data,
8 noiembrie 2024

Semnătura,



INFORMAȚII PERSONALE

Mărășescu Maria Cristina



România



Sexul Feminin | Data nașterii

| Naționalitatea



POSTUL VIZAT

Director departament DPPD

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

martie 2021 - prezent

Lector universitar

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Licență

Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Susținerea cursurilor

- Practică pedagogică în învățământul preșcolar
- Educație nonformală și dezvoltare comunitară
- Tehnici de învățare eficientă

Master

Management educațional

Susținerea cursurilor

- Management strategic în educație
- Proiectarea și managementul programelor educaționale
- Informatică managerială

Modul Psihopedagogic

- Pedagogie

Tipul sau sectorul de activitate Educație

2016 – februarie 2021

Asistent universitar

Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Coordonarea Practicii pedagogice în învățământul preșcolar și primar

Susținerea cursurilor

- Practică pedagogică în învățământul preșcolar
- Pedagogie
- Educație nonformală și dezvoltare comunitară

Tipul sau sectorul de activitate Educație

2011 – 2016

Profesor pentru învățământul preșcolar, gradul I

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 din Sibiu

- Planificare și proiectarea activităților instructiv-educative; Planificare și proiectarea curriculumului opțional; Planificare și proiectarea activităților extrașcolare
- Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice
- Elaborarea instrumente de evaluare; Înregistrarea și valorificarea rezultatelor copiilor
- Identificarea nevoilor de formare și planificarea activităților metodice

Tipul sau sectorul de activitate Educație

2009 – 2011

Profesor pentru învățământul preșcolar

chain

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 15 din Sibiu

- Planificare și proiectarea activităților instructiv-educative
- Planificare și proiectarea curriculumului opțional
- Planificare și proiectarea activităților extrașcolare
- Asigurarea mijloacelor de învățământ, a materialului didactic și a auxiliarelor didactice
- Organizarea și amenajarea mediului educațional
- Conducerea procesului didactic
- Elaborarea instrumente de evaluare
- Înregistrarea și valorificarea rezultatelor copiilor
- Identificarea nevoilor de formare și planificarea activităților metodice

Tipul sau sectorul de activitate Educație

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2019 - 2021 **Studii universitare de masterat**

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane, Domeniul Științele Educației, Programul de studii Intervenții educaționale în școala incluzivă

2013 - 2016 **Doctorat**

Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Școala Doctorală, Departamentul Științele Educației

2008 - 2010 **Studii universitare de masterat**

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe Economice, Domeniul Administrarea Afacerilor, Programul de studii Comunicare în Afaceri și Relații Publice ale Firmei

2005 - 2008 **Studii universitare de licență**

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe Economice, Domeniul Management

2001 - 2005 **Studii liceale**

Colegiu Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu, Specializarea Învățători-Educatoare

COMPETENȚE PERSONALE

Limba maternă Româna

Alte limbi străine cunoscute

	INTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
Engleză	Avansat	Avansat	Avansat	Avansat	Avansat
Spaniolă	Avansat	Avansat	Avansat	Avansat	Mediu
Franceză	Mediu	Mediu	Mediu	Mediu	Mediu

Competențe de comunicare

- bune competențe de comunicare dobândite prin experiența didactică, dar și personală (participare la evenimente academice și mobilități în țări cu contexte culturale diferite: Cipru, Spania, Cehia, Slovacia, Slovenia, Polonia, Rusia, Italia, Turcia, Lituania, Letonia)

Chrain

Permis de conducere Categoria B

Competențe
organizaționale/manageriale

- experiență în organizarea și implementarea de proiecte de voluntariat cu scop educațional – conectarea instituțiilor pentru reducerea abandonului școlar în rândul copiilor din zone defavorizate; implicarea studentelor PIPP în acțiuni de voluntariat în programul școala Aspirațiilor
- experiență în organizarea de evenimente naționale, internaționale, conferințe
- coordonator proiecte Erasmus
- președinte ONG (asociație)

Competența digitală

- Office
- SPSS
- WordPress – administrare și mentenanță site-uri
- Mendeley
- Platforme educaționale, softuri educaționale

Alte competențe certificate

- modul psihopedagogic nivel I și II
- formator - certificat
- mentor – certificat
- manager de proiect – certificat
- managementul proiectelor educaționale – certificat
- înregistrarea electronică a autoevaluării – certificat

Chrain

INFORMATII SUPLIMENTARE

Proiecte Erasmus

Coordinator & Researcher
GRIT - ENHANCING NON-COGNITIVE SKILLS TO FULFIL ACADEMIC SUCCESS
Project Number 2022-1-IT02-KA220-HED-000085944
01/09/2022- 01/06/2025

Researcher
FORTHEM – Digital Academy

Researcher
FDI 2023 - Platformă digitală pentru dezvoltarea și adaptarea proceselor educaționale la contextul actual, cu respectarea eticii și deontologiei academice
cod CNFIS-FDI-2023-F-0408

Project manager & Researcher
BLENDED LEARNING TO INCREASE MATH SUCCESS THROUGH ROBOTIC APPLICATIONS
Project Number 2021-1-RO01-KA220-HED-000023025
11.2021-02.2023

Researcher
Upskilling Digital Pedagogy for Teachers and Future Teachers
Grant Agreement nr.: 2021-1-BE02-KA220-HED-000032196

Coordinator & Researcher
E-TEAMS DIGITAL GAMIFICATION E-TEAMS AND E-TUTORS FOR CO-CAREERING
Project Number : 2020-1-IT02-KA226-SCH-095180
01/03/2021 - 28/02/2023

Researcher
EMPOWERING PRE-PRIMARY SCHOOLS TO COLLABORATE WITH "SHADOWS" FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Project Number : 2020-1-RO01-KA201-080227
31.12.2020 - 27.02.2023

Coordinator & Researcher
EDUCATION 4 REMIGRANTS
2018-1-RO01-KA201-049201
01.09.2018-31.08.2021

Researcher
Centrul de Simulare și învățare interactivă al ULBS, SimULBS
Acord de Grant nr. Nr. AG/293/SGU/NC/III from 18.12.2019

Researcher
MODEL OF THE MENTORING BETWEEN THE LOCAL COMMUNITY LEADERS – THE ROLE OF SENIORS IN LOCAL COMMUNITY DEVELOPMENT
2019-1-PL01-KA204-065651

Researcher
TEACHERS AS LEADERS AND TRENDSETTERS OF CHANGING
2018-1-PL01-KA201-050605

Publicații

ORCID number: [0000-0002-9832-3857](https://orcid.org/0000-0002-9832-3857)
[Google Scholar](#)

Cărți și capitole

Popa, M.C. coord. (2024). E-Book: Transforming Math Education through Blended Learning in Primary School. Sibiu: Editura ULBS.

Popa, M.C. coord. (2024). Future-Ready Teaching: A Modular Curriculum for Primary School Educators and Prospective Teachers. Sibiu: Editura ULBS.

Popa, M.C. & Brebuleț, S. coord. (2020). Remigrant children in European schools. Research on methodological aspects of reintegrating the remigrants. Vrancea: Editura Alternative Educaționale.

Popa, M.C. coord. (2019). Remigrant children in european schools. Theoretical background and



- research results. Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2020). Individual activities for teachers - Stereotypes În Remigrant children in European schools Handbook for teachers (pp. 35-43). Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2020). Stereotypes. În Remigrant children in European schools Handbook for children in upper secondary education (pp. 31-40). Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2019). Stereotypes. În Remigrant children in European schools methodology for teacher training (pp. 41-49). Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2019). Proposed activities, with methodological details for Module 3. Stereotypes. În Remigrant children in European schools. Optional course for upper secondary education (pp. 41-48). Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2019). Cultural identity in the context of migration and remigration. În Remigrant children in European schools. Theoretical background and research results (pp. 47-59). Vrancea: Editura Alternative Educaționale.
- Popa, M.C. (2019). Rolurile profesorului lider În Profesori lideri (pp. 67-89). Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.
- Popa, M.C. (2019). Teacher leadres role. În Teachers as leadres model (pp. 67-88). Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu.
- Popa, M.C. (2017). Identitatea culturală a copiilor români într-un spațiu multiethnic. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Dan, M.C. (2015). Identitatea culturală a preșcolarilor într-un spațiu multiethnic. În Perspective pentru cercetare în educație (pp. 229-241). București: Editura Universitară. Doi: 10.5682/
- Popa (Dan), M.C. (2014). Romanians and Saxones: History, ethnicity and space in present school facts. În Proceedings of IAC-SsaH 2015, CIAE (pp. 83-90). Praga: Publisher Czech Institute of Academic Education z.s.
- Popa (Dan), M.C. (2014). Provocări în construcția identității culturale a copiilor în perioada educației timpurii. În (Ri)Construendo Latinita. Identita nazionali e transnazionali delle culture romanze (pp. 73-82). Il mio libro Gruppo Editoriale L'Espresso

ISI/BDI articles

- Popa, M. C., & Biclea, D. (2023). Promoting Effective Math Learning with Educational Robots. *Educatia*, 21(25), 2023. <https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.04>
- Mironescu, D., Popa, M. C., & Berntzen, L. (2023). A Pilot Study: Assessing the Synergy of Student Multidisciplinary Teamwork in Collaborative Projects. *Educatia 21 Journal*, 26(26), 2023. <https://doi.org/10.24193/ed21.2023.26.02>
- Popa, M.C. (2021). Being Present In Learning: A Practical Approach In Cultivating Children's Attention Awareness. *Human education today for tomorrow's world*, 13-23.
- Popa, M.C. (2020). Breaking Stereotypes Concerning Remigrated Children - A Multinational Possible Intervention Plan Through School. *Journal of Modern Education Review (JMERE)*, 1042-1051.
- Popa, M. (2019). "I wish my teacher would know..." – Behind student's grades: thoughts and wellbeing. *Journal Plus Education*, XXIV, 221-228.
- Popa, M. (2018). In Search of the Ideal Teacher – Students' perspective. *Education & Self Development*. 13. 16-24. 10.26907/esd13.3.03.
- Popa, M. (2018). Parents' roles in children's mental representations: An empirical study. *Journal Plus Education, Volume Special Issue*, 303 – 314
- Popa, M. (2018). Shifting between cultural identities: The voice of preschool children. *Journal of Education Culture and Society*, 9(2), 67-80. doi 10.15503/jecs20182.67.80
- Popa (Dan), M.C. (2016). Building Cultural Identity in Children - Parents' Decision. *Multidimensional Education & Professional Development. Ethical Values*, 427-432.
- Dan, M.C. (2014). Early childhood identity: Ethnicity and acculturation. *Journal of Education culture and Society*, 1, 145-157. doi: 10.15503/jecs20141-145-157
- Popa, M.C. (2014). Copiii români în școala germană: limitele habitusului în povestea vieții. *Revista REPERE*, 8(2), 71-78.
- Popa, M.C. (2014). Romanian children and parents in German school-Extracurricular activities rolls in shifting cultural identity. *Journal of Educational Sciences*, XVII, 2(34), 89-97.

Proiecte

BURSĂ DE STUDIU
 TITLUL PROIECTULUI: "TINERI CERCETĂTORI DE SUCCES – DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ÎN CONTEXT INTERDISCIPLINAR ȘI INTERNAȚIONAL"
 POSDRU/159/1.5/S/132400
 PERIOADA: 1 OCTOMBRIE 2015 – 30 SEPTEMBRIE 2015

Member in editorial board	INTERNATIONAL EDUCATION STUDIES (IES) EDUCATION AND SELF DEVELOPMENT JOURNAL JOURNAL OF EDUCATION CULTURE AND SOCIETY INNOVARE JOURNAL OF EDUCATION JOURNAL OF MODERN EDUCATION REVIEW
Evenimente organizate	CONFERINȚA NAȚIONALĂ NATIVI DIGITALI – MATEMATICĂ VIBRANTĂ 2023 CONFERINȚA NAȚIONALĂ DIGITAL GAMIFICATION, E-TEAMS & E-TUTORS, FOR CO-CAREERING-2023 CONFERINȚA NAȚIONALĂ PENTRU EDUCAȚII TIMPURIE 2022 CONFERINȚA VOCEA COMUNITĂȚII ÎN REVIGORAREA CURRICULUMULUI 2021 CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ ACCES LA EDUCAȚIE PENTRU COPIII REMIGRAȚI 2021 CONFERINȚA NAȚIONALĂ PIPP 2017, 2018, 2019, 2020 ȘCOALA DE PRIMĂVARĂ 2014-2016 ASOCIAȚIA EDUCATOARELOR DIN ROMÂNIA
Voluntariat	ACȚIUNI FIANTROPICE ÎN CADRUL ATPS SIBIU ORGANIZATOR ATELIER ÎN CADRUL NOAPTEA CERCETĂTORILOR, ULBS, VOLUNTAR ÎN CADRUL PROIECTULUI LET'S DO IT ROMANIA!
Hobby	SKY, ACTIVITĂȚI SPORTIVE, MUZICĂ



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
DIN SIBIU**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

PROGRAM MANAGERIAL
PENTRU CANDIDATURA LA POSTUL DE
DIRECTOR AL DEPARTAMENTULUI PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
2024-2028

Candidat:

Lector univ. dr. Maria Cristina MĂRĂȘESCU

1. Introducere

Prezentare personală

Sunt Maria-Cristina Mărășescu, lector universitar la Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. De-a lungul parcursului meu profesional, am îmbinat activitatea didactică cu cercetarea și coordonarea de proiecte educaționale, acumulând peste un deceniu de experiență în predare și management de proiecte. Mi-am început cariera ca profesor în învățământul preșcolar și am evoluat treptat spre învățământul universitar, trecând prin toate etapele necesare, ceea ce-mi oferă o viziune cuprinzătoare și în același timp profundă asupra sistemului de învățământ.

Dețin un doctorat în Științele Educației, o licență și un masterat în Management, și multiple certificări în formare, mentorat și management de proiect, care m-au ajutat să mă implic activ în viața departamentului încă de la debut, din anul 2016. Am coordonat proiecte Erasmus și sunt membră în echipe de cercetare pentru proiecte educaționale ale ULBS menite să îmbunătățească procesul de învățământ prin abordări moderne. Aceste experiențe m-au ținut aproape de realitatea și nevoile prezente ale societății și mă responsabilizează prin rolul pedagogului în echipe multidisciplinare care caută să medieze infuzia tehnologiei în educație și să ofere o direcție benefică.

Aplic pentru funcția de director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic cu intenția de pune la dispoziție pe de o parte capacitățile, experiența și viziunea generației din care fac parte, și pe de altă parte pentru a manifesta în continuare vizibil dorința de a învăța continuu. Toate plasate sub cele mai bune intenții de a contribui la dezvoltarea profesională a viitoarelor cadre didactice. Cred cu tărie că inovația în educație, colaborarea și dezvoltarea competențelor digitale sunt esențiale pentru pregătirea cadrelor didactice de mâine. În contextul actual, marcat de schimbări frecvente în sistemul educațional, candidatura mea reprezintă un angajament pe termen lung pentru o gestionare echilibrată și obiectivă a provocărilor, alături de o implicare activă și constantă în activitățile didactice și de cercetare.

2. Analiza contextului departamentului

2.1. Descrierea situației actuale

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu a fost înființat în 1996. Inițial parte a catedrei de Psihopedagogie, DPPD a dezvoltat o identitate proprie sub conducerea conf. dr. Alexandru Hudîțean și mai apoi sub conducerea prof. univ. dr. Varmen Sonia Dușe. Incepând cu iunie 2008, conform cu noua viziune asupra modulului psihopedagogic, s-a trecut la organizarea activității pe două planuri: formarea profesorilor pentru învățământul obligatoriu, al căror traseu profesional trebuie obligatoriu să cuprindă cursurile Nivelului I, precum și profesori pentru învățământul liceal și superior, a căror pregătire trebuie să urmeze atât cursurile Nivelului I, cât și pe cele ale Nivelului II.

În 2009 a fost supus autorizării provizorii de către ARACIS programul de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP), cu limba de predare română. În luna octombrie a aceluiași an, programul a fost aprobat. Același program a fost acreditat în 2010 și pentru predare în limba germană. Incepând cu octombrie 2016, colectivul Științele Educației a fost reunit sub sigla Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Din anul universitar 2018-2019 funcționează, primind acreditarea ARACIS, programul de master "Management educational", care a fost readus pe domeniul Științelor educației. De asemenea, prin DPPD se derulează programul de master "Intervenții educaționale în școala incluzivă (IESI)", program acreditat ARACIS.

În prezent în DPPD activează 22 de titulari, dintre care 2 profesori, 7 conferențieri, 12 lectori și un asistent.

Pentru fundamentarea strategiei de dezvoltare a DPPD pe care o voi prezenta, analiza SWOT a fost realizată pornind de la evaluarea strategică efectuată la nivelul universității, în cadrul Strategiei de Dezvoltare a ULBS.

2.2. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - programele de formare oferite; - nivel ridicat de internaționalizare a DPPD; - personal didactic cu înaltă calificare; - alinierea cerințelor postului cu calificările necesare personalului; - disponibilitatea personalului de a participa la activități de formare și dezvoltare, chiar și dincolo de responsabilitățile specificate în fișa postului; - posibilități extinse de cercetare datorită diversității și numărului mare de studenți de la ULBS; - grad ridicat de reprezentare a funcțiilor didactice superioare (2 profesori și 7 conferențieri); - deschidere pentru munca în echipă și implicare activă în îndeplinirea sarcinilor organizaționale; - potențial uman orientat către dezvoltare personală. 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa unui număr adecvat de cadre didactice care să acopere posturile de asistent și lector, afectează calitatea educațională, ducând la suprasolicitarea profesorilor existenți - absența unei infrastructuri materiale dedicate activității didactice și de cercetare în domeniu; - salarizarea modestă a cadrelor didactice cu grade didactice inferioare; - lipsa colabărării între DPPD și facultățile pe care le servește prin programele de modul psihopedagogic; - reprezentare slabă a centrului de cercetare științifică.
Oportunități	Constrângeri/Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - modificările propuse prin proiectele care prevăd înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Educație timpurie” și „Pedagogia învățământului primar”; aceste modificări pot restructura dinamica grupului și pot forța schimbări benefice pe termen lung; - centralizarea eforturilor de internaționalizare prin aducerea în față a proiectelor și colaborărilor deja existente; - atractivitatea profesiei didactice, datorită beneficiilor aduse de schimbările implementate în sistemul preuniversitar, inclusiv îmbunătățirile salariale - atractivitatea pe care o exercită orașul și zona adiacentă. 	<ul style="list-style-type: none"> - absența unei viziuni sau strategii clare de dezvoltare pentru sistemul de învățământ din România; - instabilitatea și intemperțiile legislative; - apariția noilor orientări de politică educațională din România.

3. Viziune și misiune

Obiectivul principal al DPPD este pregătirea inițială a viitorilor profesori, desfășurarea programelor de educație continuă (postuniversitare, master, perfecționare etc.) și promovarea cercetării științifice în domeniile psihopedagogic, metodic și al managementului educațional, la un nivel înalt de calitate, care să răspundă cerințelor actuale ale învățământului superior.

Viziunea departamentului este de a deveni un centru de excelență academică și de cercetare, unde studenții sunt motivați să își atingă potențialul maxim, iar cadrele didactice sunt sprijinite să inoveze și să contribuie semnificativ la avansul cunoașterii. Ne dorim să fim lideri în educația superioară, să promovăm schimbul de idei și să formăm profesioniști bine pregătiți, angajați social, capabili să genereze schimbări pozitive în societate și în lume.

Misiunea departamentului nostru este de a oferi o educație superioară de calitate, să promoveze cercetarea și inovația, și să contribuie activ la dezvoltarea societății și a comunității. Ne dedicăm formării studenților noștri în profesioniști competenți, gata să facă față provocărilor globale și să aducă contribuții semnificative în domeniile lor de studiu. Ne străduim să cultivăm un mediu de învățare stimulat și inclusiv, care să inspire excelența academică, etica și angajamentul social. Prin activitățile noastre, ne dorim să formăm lideri și inovatori care să aducă schimbări pozitive în lume.

Valori pe care le susține și le promovează departamentul:

- **Excelența academică:** ne angajăm să oferim un învățământ de înaltă calitate și să promovăm excelența academică în toate activitățile noastre.
- **Inovație și creativitate:** susținem inovația în predare, cercetare și servicii, încurajând creativitatea și gândirea critică printre studenți și cadrele didactice.
- **Respect și diversitate:** respectăm diversitatea în toate formele sale și promovăm un mediu inclusiv, unde toți studenții și angajații sunt tratați cu respect și echitate.
- **Integritate și etică:** ne ghidăm activitățile după principiile integrității și eticii, cultivând în studenți și personalul nostru responsabilitatea academică și profesională.
- **Colaborare și parteneriate:** ne implicăm în colaborări interdisciplinare și internaționale, dezvoltând parteneriate cu alte instituții academice, industrie și comunitatea locală pentru a promova schimbul de cunoștințe și resurse.

- Angajament social și comunitar: suntem dedicați să contribuim la dezvoltarea socială și comunitară, oferind servicii și programe educaționale pentru a îmbunătăți calitatea vieții în comunitatea noastră.

4. Obiective strategice

Plecând de la cele mai sus menționate planul managerial își propune următoarele obiective:

1. Adaptarea procesului academic pentru a răspunde cerințelor în continuă schimbare, având în vedere noile direcții ale **politicii educaționale**, în concordanță cu modificările propuse prin proiectele ce vizează înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență în „Educație timpurie” și „Pedagogia învățământului primar”
2. Atragererea și recrutarea unui număr suficient de cadre didactice calificate pentru posturile de asistent și lector, în vederea asigurării unei încărcături optime a personalului didactic
3. Îmbunătățirea calității și creșterea vizibilității cercetării științifice a membrilor departamentului, inclusiv prin crearea unei reviste de specialitate a departamentului, în concordanță cu politica universității de stimulare și susținere a activității de cercetare
4. Optimizarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor bazei materiale a departamentului pentru a sprijini procesul educațional și de cercetare, asigurând condiții de învățare și dezvoltare la standarde înalte.

5. Plan de acțiune și termene de implementare

1. *Adaptarea procesului academic pentru a răspunde cerințelor în continuă schimbare, având în vedere noile direcții ale politicii educaționale, în concordanță cu modificările propuse prin proiectele ce vizează înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență în „Educație timpurie” și „Pedagogia învățământului primar”*

Realizarea obiectivului presupune în primă fază analiza și evaluarea cerințelor educaționale și legislative actuale și înțelegerea noilor cerințe educaționale și legislative pentru „Educația timpurie” și „Pedagogia învățământului primar” în contextul modificărilor propuse.

Acțiuni:

- Colaborarea cu autoritățile educaționale: participarea activă la consultările preliminare interinstituționale deschise de Ministerul Educației cu privire la proiecte și anexele acestora
- Consultarea documentelor legislative și curriculare: analiza noilor reglementări și standarde educaționale aplicabile acestor domenii, inclusiv modificările recente ale legislației educaționale și politica educațională națională.
- Studii comparativ de bune practici: identificarea celor mai bune practici în domeniu și modul în care acestea pot fi integrate.

Mai apoi, îndeplinirea obiectivului presupune și implementarea noilor programe de licență conform noilor metodologii și standarde.

Acțiuni:

- Distribuirea echitabilă a disciplinelor care să asigure bunul mers al departamentului în perioada de tranzit, dar și după lichidarea programului vechi PIPP
- Actualizarea conținutului cursurilor și materialelor didactice pentru a reflecta schimbările dorite prin cele două noi programe, dar și abordările educaționale moderne și tehnologiile emergente.

Pentru realizarea acestui obiectiv prim strategic, consider necesară dezvoltarea de parteneriate și colaborări pentru implementarea programelor.

Acțiuni:

- Colaborări cu colegii specialiști din programele ULBS, mai cu seamă în zona de nutriție, dar nu numai, pentru a completa solid conținutul solicitat în programul Educație timpurie.
- Colabotări internaționale și dezvoltarea de parteneriate cu universități și instituții educaționale internaționale pentru schimburi de bune practici și studii de caz.
- Colaborarea cu ISJ și școlile și grădinițele din Sibiu în vederea inițierii unor proiecte educaționale comune care să integreze noile direcții

Monitorizarea și evaluarea continuă a implementării noilor programe se va impune ca necesară pentru dezvoltarea lor sustenabilă, în acord cu viziunea ULBS

Acțiuni:

- Crearea unui sistem de monitorizare a implementării: stabilirea unor indicatori de performanță pentru a evalua progresul implementării programelor și pentru a măsura impactul acestora.
- Sondaje și feedback de la studenți și profesori: solectarea de feedback din partea studenților și cadrelor didactice pentru a identifica eventualele dificultăți și soluționarea acestora.
- Revizuirea continuă acolo unde standardele permit: evaluarea periodică pentru a asigura că programele rămân actualizate și relevante în contextul schimbărilor educaționale.

Termene și resurse necesare

- Termen de implementare: de la intrarea în vigoare a noilor metodologii și până la termenele stabilite de comisiile ARACIS pentru evaluarea programelor. Intenționăm ca în anul universitar 2025-2026 să începem cele două programe noi și să merge în lichidare cu programul PIPP.
 - Resurse necesare: colaborări cu direcțiile ULBS responsabile cu dezvoltarea programelor de studii, colaborări cu experți în educație, cadre didactice pentru formare continuă, infrastructură adecvată pentru predare și cercetare.
2. *Atragererea și recrutarea unui număr suficient de cadre didactice calificate pentru posturile de asistent și lector, în vederea asigurării unei încărcături optime a personalului didactic*

Pentru a atrage și recruta un număr suficient de cadre didactice calificate pentru posturile de asistent și lector, astfel încât să se asigure o încărcătură optimă a personalului didactic, propun următorul plan:

Evaluarea necesarului de cadre didactice

Stabilirea unui număr realist de cadre didactice necesare pentru posturile de asistent și lector, în concordanță cu nevoile de predare și cercetare ale departamentului.

Acțiuni:

- Analiza încărcăturii didactice: evaluarea numărului de cursuri, seminarii, și activități didactice care trebuie susținute și stabilirea numărului de cadre didactice necesare pentru a asigura un echilibru optim.
- Verificarea statutului actual al personalului: identificarea posturilor vacante și a necesității de recrutare suplimentară pe baza planului de învățământ.
- Identificarea domeniilor prioritare: stabilirea domeniilor specifice unde există un deficit de cadre didactice calificate, în funcție de specializările și nevoile actuale ale departamentului.

Crearea unui profil clar pentru posturile vacante

Stabilirea cerințelor clare pentru posturile de asistent și lector, care să atragă candidați calificați și motivați.

Acțiuni:

- Definirea cerințelor pentru posturile de asistent și lector: elaborarea unui profil detaliat al posturilor, incluzând cerințele academice, experiența didactică necesară, competențele digitale, și abilitățile de cercetare.
- Revizuirea condițiilor de recrutare: asigurarea că termenii și condițiile de recrutare sunt competitive și atrăgătoare, inclusiv facilități de dezvoltare profesională continuă.
- Promovarea unui mediu de lucru atractiv: sublinierea beneficiilor și oportunităților oferite de universitate, cum ar fi colaborarea internațională, accesul la resurse de cercetare, și oportunitățile de dezvoltare profesională, dar și atractivitatea orașului.

Implementarea unui proces de recrutare eficient

Crearea unui proces de recrutare transparent, eficient și atractiv pentru candidații interesați de posturile de asistent și lector.

Acțiuni:

- Parteneriate cu alte instituții educaționale: Colaborarea cu alte universități sau instituții academice pentru a atrage cadre didactice calificate.

Oferirea unor condiții atractive de muncă și dezvoltare profesională

Crearea unui pachet de beneficii și condiții de muncă care să atragă și să rețină cadre didactice calificate.

Acțiuni:

- Oferirea de stimulente: acestea pot include beneficii precum accesul la burse de cercetare, posibilități de formare continuă, și mobilitate internațională.
- Promovarea unui mediu de lucru pozitiv: îmbunătățirea infrastructurii și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice (spații de lucru moderne, echipamente de predare de ultimă generație).

Termene și resurse necesare

Termen de implementare: 6-12 luni pentru atragerea și recrutarea cadrelor didactice pentru posturile de asistent și lector.

3. *Îmbunătățirea calității și creșterea vizibilității cercetării științifice a membrilor departamentului, inclusiv prin crearea unei reviste de specialitate a departamentului, în concordanță cu politica universității de stimulare și susținere a activității de cercetare*

Pentru realizarea obiectivului este necesară evaluarea activității de cercetare a membrilor departamentului și înțelegerea stadiului actual al cercetării din cadrul departamentului, pentru a identifica punctele forte și domeniile ce necesită îmbunătățiri.

Acțiuni:

- Analiza producției științifice existente: realizarea unei evaluări a cercetărilor recente publicate de membrii departamentului (articole, cărți, conferințe, proiecte de cercetare).
- Sondaj intern: realizarea unui sondaj pentru a evalua nevoile și așteptările cercetătorilor din departament, cu privire la susținerea cercetării și modalitățile de publicare.

Un obiectiv scris este crearea și lansarea unei reviste științifice de specialitate. Demersul este deja început, revista departamentului preia arhiva revistei vechi publicate în anii 90, dar sub alt ISSN și cu denumirea Cibiniensis Journal of Education

Acțiuni:

- Definierea scopului și obiectivelor revistei: stabilirea scopului revistei, care include promovarea cercetărilor în domeniul educației, pedagogiei, științelor educaționale sau altor subdomenii de interes.
- Selectarea unui editor și a unui comitet științific: crearea unui comitet editorial care să fie responsabil de gestionarea procesului de publicare și selecția articolelor. Atribuirea unui editor principal care să coordoneze activitatea revistei.
- Stabilirea regulilor de publicare: elaborarea unor ghiduri pentru autorii
- Crearea unei platforme online pentru revistă: lansarea un site web sub tutela ULBS, conectată la pagina destinată revistelor ULBS
- Promovarea revistei: realizarea unei campanii de promovare a revistei în rândul cercetătorilor din cadrul universității, dar și la nivel național și internațional, prin parteneriate cu alte instituții academice și utilizarea platformelor online.

Aceste acțiuni au fost deja demarate.

Pentru a susține publicarea de calitate, este necesară stimularea și susținerea cercetării prin finanțare și resurse intrene și extreme

Acțiuni:

- Identificarea surselor de finanțare: căutarea de surse externe de finanțare (proiecte europene, granturi naționale și internaționale) și promovarea sistemului intern de acordare a microgranturilor pentru cercetători.
- Dezvoltarea unui sistem de suport pentru aplicarea la granturi: organizarea de sesiuni intrene de formare și workshopuri pentru colegi, care să-i ajute să înțeleagă procesul de aplicare la granturi și să scrie propuneri de succes.

De asemenea, propun promovarea colaborărilor internaționale și interuniversitare și crearea și dezvoltarea unor parteneriate cu instituții academice internaționale pentru a crește vizibilitatea cercetării și a publicațiilor departamentului.

Acțiuni:

- Semnarea de acorduri de colaborare cu universități internaționale: stabilirea unor parteneriate cu universități și centre de cercetare relevante din afacerea internațională pentru a facilita mobilitatea cercetătorilor și schimbul de idei.
- Organizarea de conferințe și workshopuri internaționale: planificarea unor evenimente academice internaționale, care să adune cercetători din diferite colțuri ale lumii, promovând astfel rezultatele cercetărilor și consolidând rețeaua academică.
- Colaborarea cu reviste internaționale: stabilirea unor parteneriate pentru a publica articole din cadrul departamentului în reviste internaționale de prestigiu.

Se va impune ca necesară și monitorizarea și evaluarea impactului cercetării

Acțiuni:

- Monitorizarea numărului de articole publicate, al impactului acestora (citări, colaborări internaționale), și al numărului de granturi câștigate.
- Elaborarea unui raport anual al activității de cercetare, care să includă realizările și dificultățile întâmpinate de cercetători.
- Colectarea de feedback de la autorii revistei și cititorii acesteia, pentru a îmbunătăți procesul de publicare și calitatea cercetării.

Termen de implementare: 12-24 luni pentru implementarea integrală a planului.

Resurse necesare: Buget pentru finanțarea revistei, suport pentru granturi, infrastructură pentru organizarea de evenimente, colaborări internaționale.

4. *Optimizarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor bazei materiale a departamentului pentru a sprijini procesul educațional și de cercetare, asigurând condiții de învățare și dezvoltare la standarde înalte.*

Primul pas va fi evaluarea infrastructurii existente și identificarea nevoilor și punctelor slabe ale infrastructurii actuale în scopul unei modernizări eficiente.

- Acțiuni:
- Evaluarea stării sălilor de clasă, laboratoarelor, echipamentelor didactice și IT.

- Consultarea cadrelor didactice și a studenților pentru a stabili nevoile prioritare de dotare.
- Compararea infrastructurii existente cu cele mai bune practici din domeniul educațional și de cercetare.

Apoi crearea unui plan concret de modernizare a bazei materiale, ținând cont de cerințele educaționale și de cercetare.

Acțiuni:

- Stabilirea priorităților: Identificarea echipamentelor și infrastructurii care trebuie modernizate sau achiziționate (de ex., laboratoare moderne, platforme VR pentru învățare, echipamente IT).
- Bugetarea modernizării: Elaborarea unui buget detaliat pentru implementarea schimbărilor necesare.

Colaborarea și deschiderea conducerii universității este esențială în realizarea acestui obiectiv.

Acțiuni:

- Elaborarea unui raport detaliat pentru conducerea universității, evidențiind impactul pozitiv al modernizării asupra procesului educațional și de cercetare.
- Organizarea de întâlniri periodice între departament și conducerea universității pentru a monitoriza progresul și pentru a asigura alocarea fondurilor necesare.
- Eventual colaborarea cu conducerea universității pentru a identifica surse suplimentare de finanțare, cum ar fi proiecte de cercetare sau parteneriate public-private.

Termen de implementare: 24-38 luni

5. Concluzie

Candidatura mea pentru funcția de director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic reprezintă angajamentul meu de a contribui activ la dezvoltarea acestui departament printr-o viziune proaspătă, inovatoare și orientată către autenticitate, cu înțelegerea în profunzime a provocărilor sistemului, dar și a celor chiar din interiorul departamentului. Planul managerial propus este construit



pe o analiză realistă și detaliată a contextului și nevoilor actuale, urmărind adaptarea continuă a procesului educațional, recrutarea unui personal didactic atât de necesar și creșterea vizibilității cercetării științifice. Viziunea mea se centrează pe crearea unui mediu stimulat și incluziv, care să sprijine atât dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cât și formarea unor profesioniști capabili să răspundă provocărilor educației moderne. Mă angajez să colaborez activ cu toate părțile implicate și să implementez măsuri eficiente pentru atingerea acestor obiective, contribuind astfel la transformarea și îmbunătățirea educației în România.
